

# NPF-vänlig läsning

Checklista för högläsning och läsprojekt · åk 3–6



Många barn med NPF-funktionsnedsättningar (till exempel ADHD och autism) älskar spänning och gåtor, men behöver ibland en annan väg in i boken. Här är små förändringar som ofta gör stor skillnad för hela klassen. Bocka av det du redan gör och välj ett nytt att pröva.

## Före läsningen

- ☐ Berätta vad passet ska innehålla och hur länge det varar.
- ☐ Gå igenom bokens omslag och rubriker, och förklara svåra ord i förväg.
- ☐ Visa gärna personerna på en bild eller i en enkel lista som alla kan titta på.

## Under läsningen

- ☐ Dela upp läsningen i korta pass med tydligt slut, till exempel ett kapitel.
- ☐ Låt barnen rita, pyssla tyst eller använda ett fidgetföremål under högläsning.
- ☐ Erbjud ljudbok eller medläsning, så att stor textmassa inte stoppar förståelsen. (En ljudbok till Hemligheternas väktare är på väg.)
- ☐ Stanna ibland och sammanfatta: Vad har hänt? Vad vet vi? Vad undrar vi?

## Efter läsningen

- ☐ Låt alla visa vad de förstått på sitt sätt: rita, berätta, spela in, spela upp eller skriva. Skrivande ska vara ett val, inte det enda sättet.
- ☐ Ge en tydlig, avgränsad uppgift med få steg, gärna med ett exempel.
- ☐ Fira små framsteg, som att ha lyssnat klart ett kapitel.
- ☐ Håll balansen: barn som tycker att skriva är svårt tappar lätt lusten att läsa om varje bok följs av en skrivuppgift.

## Miljö och stämning

- ☐ Erbjud en lugn läsplats och möjlighet att välja plats i rummet.
- ☐ Håll samma struktur på lässpassen, så vet barnen vad som väntar.
- ☐ Utgå från intresse: spänning, gåtor och detektivarbete engagerar många.